

# No alcanza



**A**l principio fue la eliminación de los programas de desarrollo social. Adió al PAN, al plan de alfabetización, al fondo de medicamentos, al programa de ayuda escolar, a los planes de vivienda.

Pero no alcanzaba.

Entonces, fue la eliminación de las secretarías de Acción Cooperativa, de Desarrollo Humano y Familia y de Desarrollo Regional. Y la disminución escandalosa de los presupuestos de educación y salud.

Pero no alcanzaba.

Más tarde, fue la disminución de los salarios reales de los trabajadores públicos, de los haberes previsionales y de diversas ventajas para los jubilados. Y el aumento de los impuestos.

Pero no alcanzaba.

Finalmente, fueron los estropicios de ENTel y Aerolíneas Argentinas y las ventas de las áreas centrales de YPF.

Pero no alcanzaba.

*Coro: First, then, later on, at last.*

Aunque el resultado de las ventas del activo público era como agua que se iba por la rejilla con el propósito de superar el déficit operativo de cada mes, no alcanzaba. Porque ni en el principio, ni luego, ni después, ni finalmente, se cumplieron las condiciones que, según se había sostenido, resultaban necesarias para el éxito del plan: no hubo ni aumento de la actividad económica global, indispensable, según se decía, para el incremento de los recursos, ni la disminución de los precios requerida, como se afirmaba, para evitar que el tipo de cambio perjudicara la producción.

Posiblemente ni al principio, ni luego, ni después, ni finalmente, nadie creyó que las condiciones podían llegar a cumplirse, pero su enunciación no fue seguramente el producto de un arrebato voluntarista, sino la metodología oportuna para que la medicina no apareciera como letal.

*Coro: It is not enough.*

Y ahora se transfieren la educación secundaria y técnica a las provincias, además de servicios y programas de salud, por un total estimado en el proyecto de Presupuesto en 1.213 millones de dólares, cifra que habrá de elevarse significativamente cuando se realicen las equiparaciones de los sueldos.

No es necesario demostrar el riesgo que esto implica para la continuidad de los servicios educativos en provincias que no han logrado equilibrar sus presupuestos o apenas lo han alcanzado, a través de grandes recortes de gastos y que en no pocos casos ni siquiera aseguran las condiciones mínimas de funcionamiento para sus propios sistemas.

Cuando vivimos un cambio revolucionario en los patrones de interacción entre el hombre y su medio, cuando accedemos a un mundo en el que el binomio mano de obra-recursos naturales pierde importancia frente a la tecnología y a la acumulación, sistematización y aplicación de conocimientos y el saber se ha transformado en el aspecto central del proceso productivo.

Cuando se ha entendido por todos que la extirpación del elitismo en el campo educativo resulta ser no sólo un imperativo ético, sino también el cumplimiento de un requisito esencial para la producción y el desarrollo.

Cuanto todos aceptan la necesidad de completar un sistema real de igualdad de oportunidades, que impone el deber de ayudar a quienes tienen dificultades sociales o económicas para encarar eficazmente sus estudios.

Cuando está claro que la enseñanza es un factor decisivo para la

autodeterminación de los pueblos, porque a través de ella modelan sus propios destinos, en vez de someterse pasivamente a un destino modelado para ellos por otros. Cuando se ha admitido sin discusión que la primera ventaja comparativa de un país es un buen nivel educativo, aquí se la desjerarquiza, se la relega y se la olvida.

*Coro: You're upset Don't worry. Be happy.*

La educación, tal como la fuimos construyendo los argentinos en el transcurso del tiempo con avances y retrocesos, siempre vinculados los primeros a la vigencia de la democracia y los segundos a las dictaduras; la educación popular, igualitaria, vehículo de promoción humana y social, ha sido herida de muerte.

Resulta paradójico y verdaderamente inexplicable que ahora el ataque haya sido inferido por un gobierno elegido por el pueblo, y resolver expulsar del sistema a prácticamente toda una generación.

*Coro: I am the creditor. I'm the boss.*

Pero no alcanza.

En el futuro inmediato le tocará el turno a la Universidad, que no puede subsistir con el presupuesto asignado, que aparece mayor por el hecho de que ahora se computa el año entero, en vez de los tres trimestres que abarcaba el anterior.

**L**a Universidad de Buenos Aires, por ejemplo, ha visto reducido su presupuesto a un 52 % con respecto a 1987, año en el que se soportaron cincuenta y siete días de paro docente porque el presupuesto resultaba insuficiente. Por cada cien australes que recibía para gastos, hoy cuenta con treinta y siete. En el rubro de Inversiones, la relación es del 11 % y en el de Ciencia y Técnica, del orden del 13 %. ¿Qué futuro puede esperarse?

*Coro: The future! The future!*

Aquellos que defienden esta política alegan que el Estado está en crisis y que no hay recursos para financiar la educación. Estas explicaciones manifiestan con claridad la elección de un determinado modelo económico y social que, entre otras cosas, considera a la educación como un gasto y no como una inversión.

**N**o es ahogando el desarrollo científico, o desprotegiendo la educación de nuestra gente, como alcanzaremos la meta de la modernización, la inserción en la economía internacional y una justa redistribución del ingreso.

Se actúa de manera anacrónica. En un mundo donde el grueso de la actividad productiva estaba desprendido del saber, éste podía no ser masivo y quedar reservado a élites privilegiadas. Pero al convertirse el saber en factor medular de la producción, se hace necesario brindarlo a todos en los distintos niveles de la escala educativa. Razones tanto éticas como prácticas, por lo tanto, nos obligan a poner el acento sobre la necesidad de contar con un sistema educativo que asegure a todos sus niveles, el máximo de calidad y posibilidades ciertas de acceso para todos.

Una sana política educativa, aun en tiempos de crisis, debe contar con los recursos necesarios y adecuados criterios organizativos que le permitan asegurar sus beneficios, sin privilegios ni discriminaciones, a todos los argentinos, sin diferencia de calidad en la enseñanza, según sean los sectores sociales a los cuales está dirigida, o los lugares donde residan.

Pero aquí se procura todo lo contrario. Simplemente, es necesario tener superávit operativo.

*Coro: Thank you; very much. Merci beaucoup. Sois muy amables. Danke. Gratzie.*

Pero no alcanza.